

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»
КАДОШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РМ

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУДО «Дом творчества»
протокол №1
от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дом творчества»
 Тамбовцева Т. М.
« 1 » _____ 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
**«ВОЛОНТЁРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «НОВОЕ
ПОКОЛЕНИЕ»»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель
Солдаткина Людмила Васильевна
педагог дополнительного образования

Кадошкино, 2025

Структура программы

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы | 10 |
| Учебно-тематический план программы | 12 |
| Содержание программы | 13 |
| Календарный учебный график программы | 18 |
| Календарно - тематическое планирование программы | 19 |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | 21 |
| Оценочные материалы программы | 23 |
| Форма обучения, методы, приёмы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля | 24 |
| Материально-техническое обеспечение программы | 26 |
| Список источников | 27 |

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Волонтёрского движения «Новое поколение»» является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчёркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

В связи с этим особую актуальность приобретает программа дополнительного образования, связанная с решением проблемы развития социальной активности молодёжи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтёрского движения приобретает особую актуальность. Синонимом слова «волонтёр» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет - добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики. Современное развитие волонтёрское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтёры незаменимы.

Говорить сегодня о волонтёрском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтёры руководствуются в своей деятельности общим принципом - безвозмездно помогать людям. Что такое волонтёрство сегодня?

Волонтерство (добровольчество) - это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), по реализации прав и обязанностей граждан, изучение личностного роста и осознание полноты человеческого потенциала.

Волонтерство - это институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра.

Волонтерство - это то место, где в совместных делах могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Детство - время активного социального развёртывания растущего человека и освоение им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы; глубина её воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность в том числе социальная, становится реальной личной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать, свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Дети этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их физическое место в семье, а так же среди сверстников в повседневной жизни. Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в

современных условиях всегда школьник. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-признаваемой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. В развёрнутой социальной деятельности наиболее оптимально удовлетворение потребностей подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения - это непереносимое условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 04.06.2014 г. № 148-ФЗ;
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

- Постановление Правительства РМ от 10.04.2023 г. №179 «О Порядке формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти РМ, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении» (с изменениями).

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия «Об утверждении типовых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» от 26.06.2023 г. № 795-ОД;

- Устав МБУДО «Дом творчества»;
- Локальный акт МБУДО «Дом творчества» «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерского объединения «Новое поколение»» выражается в том, что волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна данной программы в том, что речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о редко существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально - одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Непременным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в школьном классе, в неформальном подростковом объединении. Приобретение социального опыта ребёнка зависит от того, какие межличностные отношения складываются во

всех конкретных малых группах, в которые он входит. Приобщение к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей "Волонтёрское движение».

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она признана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих образовательных программ по развитию лидерства личности и жизненных ориентиров в том, что содержание проектов, входящих в эту программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создаёт мотивацию на понятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волонтёрского объединения «Новое поколение»» ориентирована на работу с детьми 12 -18 лет. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год

Продолжительность реализации программы 144 часа.

Формы и режим занятий В процессе реализации программы используются различные *формы занятий* волонтёрской (добровольческой

деятельности):

- групповая:
- работа по малым подгруппам:
- индивидуальная.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, дискуссии, тренинга, мастер-классы (обучение, обсуждение), презентации, «мозговой штурм», защита проектов, рейды, турниры, акции, аукционы, анкетирование (тесты, опросы и др.), встречи с интересными людьми, выставки, диспуты, деловые игры, походы, экскурсии, соревнования, эстафеты, фестивали, трудовой десант и др.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формировать активную жизненную позицию, нравственные и коммуникативные качества личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, апробировать новые формы организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные: обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя; обучать методикам проведения некоторых досуговых форм; знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел; обучать основам работы с различными видами информации; обучать методике социального проектирования; обучить волонтеров методике работы с людьми различных социальных категорий. Обучить работать в команде.

Развивающие: развивать коммуникативные качества; развивать уверенность в себе; формировать организаторские умения и навыки; развивать лидерские качества; расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий; развивать рефлексивные умения, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Воспитательные: воспитывать активную гражданскую позицию; воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость; формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитывать потребность в добровольческой деятельности; формировать

отношения к социальному служению как к норме жизни; создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества; развивать активную деятельность; формировать общественную активность, реализацию в социуме.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Кол-во часов | теория | практика |
|------------------|--|-------------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б | 2 | 2 | - |
| 2 | Возникновение и развитие волонтерского движения | 4 | 4 | - |
| 3 | Пропаганда волонтерского движения | 4 | - | 4 |
| 4 | Интерес к познанию и творчеству | 12 | 4 | 8 |
| 5 | Гуманитарно-солидарные, гражданские, образовательные акции | 44 | 12 | 32 |
| 6 | Патриотические акции | 36 | 10 | 26 |
| 7 | Трудовая деятельность | 20 | - | 20 |
| 8 | Формирование здорового образа жизни | 10 | 4 | 6 |
| 9 | Выполнение проектов | 8 | 2 | 6 |
| 10 | Подведение итогов работы за год | 4 | 2 | 2 |
| | Итого | 144 | 40 | 104 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы дополнительного образования детей «Волонтерского объединения «Новое поколение»» предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых обучающиеся познакомятся с понятием и значением слова «волонтерство», с функциями добровольчества в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои личностные качества в разнообразной деятельности, предлагаемой программой. Программа построена в соответствии с целевой направленностью и проблематикой воспитательной работы школы.

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Санитарно — гигиенические требования.

Вводный инструктаж. Инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения.

Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Выборы актива объединения.

Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям).

Изучение нормативно— правовых документов.

Изучение основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Занятие «Учимся сотрудничать».

Игра «Чувствуем друг друга».

3. Пропаганда волонтерского движения.

Оформление стенда «Школьное волонтерское движение».

Подбор информации для оформления стенда.

Информационный уголок «История малой Родины: прошлое, настоящее и будущее»

Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина - Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие "Когда я думаю о современной России...»

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота.

Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчёт «Я и мое общественное объединение». Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

4. Интерес к познанию и творчеству

Мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Организация театральных представлений, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.) Помощь в организации и проведении праздников.

Организация игр конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Разработка сценария для агитбригады. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.) Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

5. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции

Посещение детей в отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями. Совместная работа волонтеров школы и социально - реабилитационного отделения.

Акция «Вырасти книгу».

Сбор и отправка книг для детских домов, школ — интернатов, детям. Оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

Акция «Территория добра». Проходит сбор игрушек для детских домов, школ - интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей.

Акция «Забота».

Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным.

Акция—«Чистый поселок»

Уборка территории школы. Организовать конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый поселок».

Акция «Подросток — подростку».

Сбор и пересылка игрушек, продуктов для детских домов, школ — интернатов, детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

6. Патриотические акции.

Подготовка и участие в патриотических акциях: "Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Обелиск», « Нам не сложно», «Помоги ветерану», «Поздравь ветерана»

Празднование Дня Победы в районе. Участие в шествии «Бессмертный полк».

7. Трудовая деятельность.

Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке

территорий, расчистка дорожек от снега. Уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Посадка деревьев, кустарников на территории школы. Экскурсия на предприятия по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях.

8. Формирование здорового образа жизни.
Пропаганда ЗОЖ.

Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности: проведение спортивных соревнований «Хорош в строю – силен в бою». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом образе жизни. «Международный день отказа от курения».

Подготовка акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Совместно со специалистами центра помощи семье и детям выйти на городскую площадь с призывами «Бросайте курить, а лучше не начинайте!», отказаться от сигарет в обмен на конфеты. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально – негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Всемирный день борьбы со СПИДом.

Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления. Рейды: «Внешний вид обучающихся»; «Как живешь, книга?»; дежурство на школьных дискотеках.

Проверка внешнего вида обучающихся, наличие сменной обуви (согласно положению о единых требованиях к внешнему виду обучающихся). Проверка внешнего вида учебников.

9. Выполнение проектов.

Социальный проект.

Учимся писать, проекты. Проведение семинара по написанию проектов. Виды проектов. Практическая работа. Сбор материалов к проекту.

Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного

объединения.

Проектирование - это прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Работа над проектами.

10. Подведение итогов работы за год.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

осенние с 25 октября 2025 г. по 02 ноября 2025 г.;

зимние с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г.;

весенние с 28 марта 2026 г. по 05 апреля 2026 г.;

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2025 г.
по 31.05.2026 г.

6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата проведения | Тема занятия | Краткое содержание занятия | Кол- во часов |
|----------|--------------------|---|--|---------------------|
| 1 | | Инструктаж по Т/Б | Инструктаж по технике безопасности | 2 |
| 2 | | Возникновение и развитие волонтерского движения | Игры на знакомство. Изучение нормативно-правовых документов. | 4 |
| 3 | | Пропаганда волонтерского движения | Сбор информации: «История малой Родины: прошлое, настоящее, будущее». Занятие на тему «Когда я думаю о современной России» | 4 |
| 4 | | Экологические акции «Экоуборки» | | 4 |
| 5 | | В/А «Чистый посёлок» | | 2 |
| 6 | | В/А «Ветеран живёт рядом» | | 2 |
| 7 | | В/А «Связь времён и поколений» | | 4 |
| 8 | | В/А «Молодёжь в помощь пожилым» | | 2 |
| 9 | | В/А «Связь времён и поколений» | | 2 |
| 10 | | В/А «Ветеран живёт рядом» | | 2 |
| 11 | | В/А «Спортивная Мордовия» | | 4 |
| 12 | | В/А «Забери своё счастье» | | 4 |
| 13 | | В/А «Праздник красок» | Встреча с воспитанниками д/сада «Теремок» | 4 |

| | | | | |
|----|--|--|---|----|
| 14 | | В/А «Обелиск», «Нам не сложно», «Чистые окна», «Ветеран живёт рядом» | Уборка около памятных мест п. Кадошкино. Посещение ветеранов ВОВ и педагогического труда , оказание помощи по дому. | 12 |
| 15 | | В/А «Поздравь ветерана с Новым годом!», «Письмо деду Морозу», «Подари радость детям», «Рождественский праздник!» | Поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом и Рождеством. Участие в Новогоднем представлении в Доме Творчества. Встреча с воспитанниками д/сада «Теремок». Встреча у Рождественской ёлки. | 18 |
| 16 | | В/А «Обелиск», «Помоги ветерану», «Ветеран живёт рядом» | Уборка около памятных мест п. Кадошкино. Посещение ветеранов ВОВ и педагогического труда , оказание помощи по дому. | 14 |
| 17 | | В/А «Поздравь ветерана с 23 февраля!», «Поздравление женщин с 8 Марта!» | Поздравление ветеранов ВОВ с праздниками: 23 февраля и 8 Марта! | 6 |
| 18 | | В/А «Помоги ветерану», «Нам не сложно», «Спеши делать добро» | Помощь ветеранам ВОВ, вдовам и труженикам тыла. | 12 |
| 19 | | Подготовка и проведение акций «Обелиск», «Мы помним твоё имя солдат», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана», «Ветеран живёт рядом» | Участие в субботниках. Наведение порядка около памятников героям ВОВ. Приготовление свечей памяти. Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Сбор фотографий к шествию Бессмертного полка. Помощь ветеранам. | 30 |
| 20 | | Обучающие занятия по методике написания проектов. | Работа по методической тетради «Управление проектами» | 8 |
| 21 | | Подведение итогов за год | | 4 |

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально - психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства гордости, долга и ответственности за судьбу Отечества;

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной личности подрастающего поколения с активной жизненной позицией;

- развитие и поддержка идей волонтёрского движения и формирование у детей ответственности за выполняемую работу;

- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтёрской (добровольческой) деятельности;

- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

- владение знаниями и умениями аргументировано отстаивать свою позицию;

- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;

- умение организовать и участвовать в общественно значимых акциях и др. мероприятиях;

- включение подготовленных волонтёров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;

- привлечение большего количества детей для участия в профилактических мероприятиях по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;

- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей

результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;

- обеспечение взаимодействия с районными и республиканскими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп);
- анализ проведенных мероприятий;
- публичное выступление с проектами обучающихся;
- индивидуальный мониторинг достижений волонтеров в виде Портфолио.

9. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе реализации программы используются различные формы занятий волонтерской (добровольческой деятельности):

- групповая:
- работа по малым подгруппам:
- индивидуальная.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, дискуссии, тренинга, мастер-классы (обучение, обсуждение), презентации, «мозговой штурм», защита проектов, рейды, турниры, акции, аукционы, анкетирование (тесты, опросы и др.), встречи с интересными людьми, выставки, диспуты, деловые игры, походы, экскурсии, соревнования, эстафеты, фестивали, трудовой десант, акции.

Программа дополнительного образования «Волонтерского объединения «Новое поколение»» преследует основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношение на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Успех реализации программы зависит от позитивного отношения и поддержки детского волонтерского движения со стороны администрации ОУ, педагогического и родительского коллективов, государственных и общественных организаций различного уровня.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- Социальное патронирование детских домов и дошкольных учреждений.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям и инвалидам (совместно с социальными службами).
- Педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков).
- Вожатская деятельность.
- Трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады).
- Восстановление и уход за воинскими захоронениями и памятниками погибших в годы ВОВ 1941-1945 гг.
- Спортивная и туристическая подготовка.

- Исследовательско - поисковая работа.
- Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий).
- Досуговая деятельность (организация свободного времени молодёжи).
- Информационное обеспечение.

Направления могут расширяться или ограничиваться от названных проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся в ОУ. В соответствии с выбранными направлениями работы волонтерского объединения программа предлагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально - незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определённых занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями).
- работа с детьми и молодёжью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.).
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе.
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодёжи, профилактика курения, алкоголизма, употребление наркотиков.
- развитие поискового движения по сохранению памяти погибших солдат в ВОВ 1941-1945 гг., а так же создание патриотического информационного архива данных по ВОВ, войне в Афганистане и Чечне и др.
- и многие другие виды и формы деятель

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для осуществления образовательного процесса по программе «Волонтёрское движение» необходимы следующие принадлежности:

1. нормативно-правовая литература, учебные книги и т.п.;
2. канцелярские принадлежности;
3. пакет сценарных разработок;
4. наглядная агитация (плакаты, стенды, брошюры);
5. компьютер, принтер, сканер, мультимедиа-проектор;
6. музыкальный центр
7. фото-, теле-, видео- аппаратура:

11. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 04.06.2014 г. № 148-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
6. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.
7. Локальный акт МБУДО «Дом творчества» «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 06.10.2009.№373 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09 г. per № I7785).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.20 Г0.№1897 Минобрнауки России,

зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., рег. № 19644)

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования под.ред. Козлова. А.М. Кондакова. - М.: Просвещение. 2008.

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Основная школа. - М.: Просвещение. 2010.

12. Профессиональный стандарт педагога / Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

13. Воронцов. А.Б. И др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. - М.: Просвещение. 2008. Абросимова Е.А.. Бурцева П.Ф.. Семионкина П.Л., Толмасова Д.К. Как создать общественное объединение. — М.: Россия. 1995г.

14. Иванов И.Ю.П., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика». 1988г.

15. Фопель Клаус. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис». 2002

16. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.П. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000-160с.

17. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.

Интернет-ресурсы:

<http://siandart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://www.Методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет. РФ»];

<http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];

<http://pedsovet.org>[Всероссийский интернет-педсовет];

<http://wiki.iteach.ru> [Сайт кампании «Интел»];

<http://www.schoolpress.ru> [Портал «Школьная пресса»];

<http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам]

Для учащихся:

1. Воронцов. А.Б. И др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. - М.: Просвещение. 2008. Абросимова Е.А.. Бурцева П.Ф.. Семионкина П.Л., Толмасова Д.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия. 1995г.

2. Фопель Клаус. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис». 2002

3. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.П. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000-160с.

Интернет-ресурсы:

<http://siandart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://www.Методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет. РФ»];

<http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];

<http://pedsovet.org>[Всероссийский интернет-педсовет];

<http://wiki.iteach.ru> [Сайт кампании «Интел»];

<http://www.schoolpress.ru> [Портал «Школьная пресса»];

<http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];